

ปัญหากฎหมายโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาปริยัติธรรม พ.ศ. 2562¹

พระวิโรจน์ หลวงสิทธิ์²

จากการศึกษาปัญหากฎหมายโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาปริยัติธรรม พ.ศ. 2562 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มีความมุ่งหมายและหลักการ ให้จัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความและคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นการสนับสนุนในนำหลักธรรมของศาสนา มาใช้เพิ่มสร้างสร้างคุณธรรมและการพัฒนาคุณภาพชีวิต และได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาทำหน้าที่กำกับส่งเสริมสนับสนุนภารกิจหลักของสถานศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลสู่สถานศึกษา การบริหารงานบุคคลแนวปฏิรูปการศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกระบวนการต่อเนื่อง ตั้งแต่วางแผนกำลังคน การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การธำรงรักษาและพัฒนา การจัดการระบบค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ตลอดจนการออกจากราชการ จุดเน้นการบริหารจะอยู่ที่การพัฒนาและการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ แนวทางการบริหารงานบุคคลจะต้องยึดหลักการตามระบบคุณธรรม (merit system) และหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี วัตถุประสงค์เพื่อการศึกษา เพื่อศึกษาวิเคราะห์นโยบายโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เพื่อศึกษาวิเคราะห์การบริหารงานบุคคลโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เพื่อศึกษาวิเคราะห์การบริหารงบประมาณโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เพื่อศึกษาวิเคราะห์การบริหารงานบุคคลโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

การศึกษานี้เป็นการวิจัยเอกสารที่มีลักษณะเป็นวิจัยทางกฎหมาย (Doctrinal Legal Research) ซึ่งมุ่งศึกษาบทบัญญัติและแนวคิดแห่งกฎหมายซึ่งมีฐานความคิดในการวิเคราะห์กฎหมายที่นำมาจากแนวคิดทฤษฎีเป็นตัวตั้งและนำไปสู่การวิเคราะห์โดยรวบรวมข้อมูลเอกสารที่เกี่ยวข้องจากหนังสือกฎหมาย บทความ วารสาร รายงานการวิจัย สื่ออินเทอร์เน็ต บทบัญญัติกฎหมายต่าง ๆ แล้วนำมาศึกษาอย่างเป็นระเบียบ โดยตรวจสอบ

¹บทความนี้เรียบเรียงจากการศึกษาอิสระ เรื่อง ปัญหากฎหมายโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาปริยัติธรรม พ.ศ. 2562 โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา คือ รองศาสตราจารย์ ดร.ปวิศ เลิศธรรมเทวี และคณะกรรมการรองศาสตราจารย์ ดร.รติชัย รอดทอง รองศาสตราจารย์ ดร.ปวิศร เลิศธรรมเทวี รองศาสตราจารย์ พัทธดา เอื้อวรรณกิจ

²นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต (ส่วนกลาง) คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ความถูกต้องและครอบคลุมครบถ้วนของเนื้อหาในเอกสารนั้น โดยวิธีการศึกษาคู่มือการปฏิบัติงาน โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา คู่มือเกี่ยวกับกฎหมาย กฎระเบียบ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา คู่มือสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา นำมาศึกษาวิเคราะห์ห้อย่างเป็นระบบ

โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาเป็นการศึกษาที่วัดโดยพระสงฆ์ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาให้แก่พระภิกษุสามเณรได้เล่าเรียนวิชาพระพุทธศาสนาตามหลักสูตรการศึกษาปริยัติธรรมของคณะสงฆ์ควบคู่ไปกับวิชาสามัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ โดยโรงเรียนมีสถานภาพเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวง ว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสถาบันพระพุทธศาสนา พ.ศ. 2548 จัดเป็นโรงเรียนในระบบเช่นเดียวกับรูปแบบโรงเรียนของรัฐและเอกชนทั่วไป ซึ่งคณะสงฆ์โดยมหาเถรสมาคม ได้ออกประกาศมหาเถรสมาคมว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2553 กำหนดให้มีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการศึกษาปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กำหนดด้วยเหตุนี้โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจึงนับเป็นสถานศึกษาแห่งสถาบันพระพุทธศาสนาภายใต้การกำกับดูแลของคณะสงฆ์โดยมหาเถรสมาคม ในการสนับสนุนส่งเสริมของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติโดยเป็นสถานศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสและยากจนจำนวนมากในพื้นที่ต่าง ๆ ที่ไม่สามารถหรือไม่มีโอกาสได้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐและเอกชนทั่วไปได้นอกจากนี้ยังเป็นสถานศึกษาที่มีเป้าหมายในการจัดการศึกษาเป็นเอกลักษณ์และมีวัตถุประสงค์พิเศษ กล่าวคือ เป็นโรงเรียนเฉพาะทางด้านพระพุทธศาสนาที่มุ่งเน้นการสร้างศาสนทายาทที่ดีเพื่อสืบทอดพระพุทธศาสนา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมเป็นพุทธศาสนทายาทที่เปี่ยมปัญญาพุทธธรรมประพฤติปฏิบัติได้ถูกต้องตามหลักพระธรรมวินัยอันเป็นพุทธบัญญัติ มีหลักธรรมนำชีวิตอันเป็นคุณลักษณะปริยัติสามัญที่พึงประสงค์ และสามารถทำหน้าที่เผยแผ่พุทธธรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณภาพชีวิตของประชาชนในเชิงบูรณาการทั้งทางธรรมและทางโลกได้อย่างดีมีวิธีการที่เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบันอีกด้วย นับตั้งแต่ได้มีการก่อตั้งโรงเรียนประเภทนี้มาตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2514 จวบจนถึงปัจจุบันเจ้าอาวาสซึ่งเป็นผู้รับใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียน พร้อมทั้งผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดแนวทางบริหารจัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อให้ได้รับความศรัทธาเชื่อมั่นจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาบวชเรียนซึ่งนับว่าโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติงานที่สืบทอดกันมาโดยลำดับการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการบริหารงานโดยมีความมุ่งมั่นปรารถนาที่จะรังสรรค์ความเจริญงอกงามให้เกิดแก่โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาอย่างยั่งยืนตลอดไปในการนี้ได้กำหนดนโยบายที่จะพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานเท่าเทียมกันทางการศึกษาในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการบริหาร

โรงเรียนซึ่งได้พิจารณาเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษานั้นยังมีปัญหาในการจัดการศึกษาหลายด้านประกอบด้วย ปัญหาทางด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวางแผน การกำหนดวิสัยทัศน์ การคิดด้านมีเหตุผล ผลอย่างไรก็ตามการพัฒนาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูซึ่งเป็นผู้ที่จะต้องปฏิบัติงานในโรงเรียนจำเป็นต้องมีหลักแนวความคิดและหลักการทำงานให้สอดคล้องกับคณะสงฆ์และการเปลี่ยนแปลงของโลกด้วยจึงจะทำให้การพัฒนาโรงเรียนประสบผลสำเร็จได้

1 วิเคราะห์กฎหมายและนโยบายโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาพระปริยัติธรรม พ.ศ. 2562 ได้ประกาศใช้แต่ในทางนโยบายยังไม่ชัดเจนเพียงแต่วางกรอบไว้กว้าง ๆ ส่วนรายละเอียดยังไม่ชัดเจน จึงต้องจัดทำให้มีกฎหมายลูกมารองรับให้ชัดเจนและเหมาะสมจึงสามารถใช้นโยบายการศึกษาพระปริยัติธรรมสามารถบริหารได้ทั้ง 4 ด้าน ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป เมื่อมีกฎหมายมารองรับจะทำให้โรงเรียนให้ได้มาตรฐานและสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงและทันต่อเหตุการณ์มีกฎหมายที่ชัดเจน

2 วิเคราะห์กฎหมายกับการบริหารงบประมาณโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาการบริหารจัดการงบประมาณซึ่งโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษามีปัญหาด้านการบริหารงบประมาณเป็นเพียงงบอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้ตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 ตามรายชื่อของนักเรียนและบริหารกันเองพอหรือไม่พอก็บริหารจัดการเอง ซึ่งเป็นปัญหาอย่างมากต้องวิเคราะห์การบริหารจัดการงบประมาณให้ชัดเจนต้องการกฎหมายเพื่อการพัฒนาว่าด้วยเรื่องงบประมาณ ทั้งด้านบริหาร และด้านบุคลากร แยกให้ชัดเจนเพื่อการบริหารที่คล่องตัว เพื่อความมั่นคง ยั่งยืนของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา และบุคลากรของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจะได้มีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพการจัดการด้านงบประมาณจัดให้ชัดเจนควรแยกหมวดให้เป็นระบบ หมวดบริหาร หมวดบุคลากร และหมวดในการดำเนินการให้ชัดเจน

3 วิเคราะห์กฎหมายกับการบริหารบุคลากรโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กำหนดมาตรฐานการบริหารงานบุคคลสำหรับผู้ปฏิบัติงานตาม เกี่ยวกับการกำหนดตำแหน่ง อัตราค่าจ้าง เงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง เงินวิทยฐานะ เงินค่าตอบแทน ค่าจ้างสวัสดิการ และสิทธิประโยชน์อื่น การสรรหา การบรรจุ การแต่งตั้ง การพัฒนา การพ้นจากตำแหน่งการรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย การร้องทุกข์ การอุทธรณ์ และการลงโทษ ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวกับการกำหนดเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง เงินวิทยฐานะ เงินค่าตอบแทน ค่าจ้าง สวัสดิการและสิทธิประโยชน์อื่น ต้องได้รับความเห็นชอบจากกระทรวงการคลัง

การมีความชัดเจนในเรื่องการบริหารบุคคลากรทำให้บุคคลากรมีขวัญและกำลังใจที่ดีมีแรงจูงใจมีความมั่นคงยั่งยืนทำให้ไม่เกิดสมองไหลไปที่อื่นให้อยู่กับสถาบันต่อไปทำให้บุคลากรอยู่กับสถาบันมีความชำนาญเชี่ยวชาญในงานที่ทำจะได้นำความรู้และประสบการณ์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรไม่เปลี่ยนบุคลากรใหม่และเริ่มต้นใหม่ก็ทำให้ห้องค์ไม่ก้าวหน้าไปตามทันเหตุการณ์การ การบริหารบุคคลก็ยังไม่มีความหมายในการดำเนินการสรรหา คัดเลือก บรรจุบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมให้ปฏิบัติงานในองค์การพร้อมทั้งสนใจในการพัฒนาให้มีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและบุคคลพ้นจากการทำงานหรือเหตุใดในงานก็ยังไม่สามารถชดเชยให้กับบุคลากรได้ปัจจุบันนี้ก็แล้วแต่จะจ้างตามวุฒิการศึกษาบ้างวัดก็สามารถทำได้ บ้างวัดก็ไม่สามารถทำได้ก็จัดการศึกษากันตามกันตามอรรถภาพยังไม่เป็นระบบมีบุคลากรเข้าออกอยู่เป็นประจำบางท่านได้สอบบรรจุได้ที่โรงเรียนของหน่วยงานอื่นที่ดีกว่าก็ลาออกจากโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาก็เกิดสมองไหลไปอยู่ที่อื่นหมด โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาก็ขาดบุคลากรที่มีคุณภาพที่อยู่กับองค์กรตลอดไปโรงเรียนพระปริยัติธรรมยังไม่มีความหมายว่าด้วยการจ้างอย่างชัดเจน

4 วิเคราะห์กฎหมายและแนวทางการแก้ไขปัญหาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช กำหนดให้บุคคลมีสิทธิเสมอภาคกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่ เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาอบรมของรัฐ ต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วม ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน ก่อปรกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ 2542 พ.ศ. (ฉบับที่ 2) แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 ได้ กำหนดให้ การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงาม ของบุคคลและสังคมในการถ่ายทอดความรู้การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้าง องค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมแห่งการเรียนรู้และ ปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกายจิตใจสติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เปิด โอกาสให้ สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ในปัจจุบันการศึกษาเป็นเรื่องที่หลายประเทศต่างก็ให้ ความสำคัญ เพราะการศึกษาเป็นการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ให้มี ศักยภาพ ทั้งทางด้านร่างกายและสติปัญญาโดยต่างก็มุ่งเน้นให้บุคลากร ของตนสามารถที่จะ แข่งขันกับนานาอารยประเทศได้ซึ่งรัฐบาลของ แต่ละประเทศต่างก็พยายามร่างกฎหมายหรือออกกฎหมายที่ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้มีความทันสมัยและสามารถนำไปพัฒนาการศึกษาของตน ประเทศไทยจึงได้มี พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ2542 พ.ศ. (ฉบับที่ 2) แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 หมวด สิทธิและหน้าที่ ทางการศึกษา มาตรา 12 ระบุว่า นอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น

มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และมีกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสถาบันพระพุทธศาสนาขึ้น โดยระบุใน ข้อ ให้สถาบันพระพุทธศาสนา มีสิทธิจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสถาบัน พระพุทธศาสนา แบ่งเป็น ระดับ คือการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนก สามัญศึกษา เป็นการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและ มัธยมศึกษาตอนปลาย และการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกธรรมและ บาลีเป็นการจัดการศึกษาให้แก่พระภิกษุสามเณร ซึ่งมีพื้นฐานความรู้ ไม่ต่ำกว่า ระดับประถมศึกษาปีที่ หกหรือเทียบเท่าและได้ศึกษาวิชา สามัญเพิ่มเติมตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยคำแนะนำของมหาเถรสมาคม ซึ่งแบ่งออกเป็น ระดับ คือการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรม เป็นการศึกษาในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นและการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกบาลี เปรียญธรรม ประโยค เป็นการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และให้โรงเรียน สำนักศาสนศึกษาและสำนักเรียน ได้รับการสนับสนุน ในด้านวิชาการและเงินอุดหนุนจากรัฐ สำหรับการจัดการศึกษาให้ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่สำนักศาสนศึกษาโรงเรียนหรือสำนักเรียน ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ ส่งเสริม สนับสนุนและ ให้ข้อเสนอแนะ ให้มีคณะกรรมการ โรงเรียน คณะกรรมการสำนักศาสนศึกษา และคณะกรรมการสำนักเรียน ทำหน้าที่ กำกับดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียน สำนักศาสนศึกษา สำนักเรียน แล้วแต่กรณี ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานและของมหาเถรสมาคม รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนระบบ การประกันคุณภาพภายใน

จากการศึกษาการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาเป็นการศึกษาอีกรูปแบบหนึ่งของการศึกษาคุณธรรม เพื่อจัดตั้งขึ้นเพื่อให้พระภิกษุและสามเณรได้มีโอกาสศึกษาสายสามัญตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยจัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับของพระภิกษุและสามเณรที่จะมีโอกาสศึกษาสายสามัญโดยไม่ขัดต่อธรรมเนียมและเป็นวิชาที่จำเป็นแก่งานพระพุทธศาสนาเป็นหลักสูตรที่ให้การศึกษาวินัยพระปริยัติธรรมควบคู่กับสายสามัญ ได้แก่ ภาษาบาลี พระธรรมวินัย ศาสนปฏิบัติ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา อันเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติธรรมวินัยสมควรแก่ฐานานุรูป ให้พระภิกษุและสามเณรมีความรู้ทั้งคดีโลกและคดียุทธสามารถปรับตัวเข้ากับปัจจุบันได้ตามแก่สมณวิสัย โดยไม่ขัดต่อวินัยสงฆ์

วิเคราะห์กฎหมายและนโยบายโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาพระปริยัติธรรม พ.ศ. 2562 ได้ประกาศใช้แต่ในทางนโยบายยังไม่ชัดเจนเพียงแต่วางกรอบไว้กว้าง ๆ ส่วนรายละเอียดยังไม่ชัดเจน จึงต้องจัดทำให้มีกฎหมายลูกมารองรับใช้ชัดเจนและเหมาะสมจึงสามารถใช้นโยบายการศึกษาปริยัติธรรมสามารถบริหารได้ทั้ง 4 ด้าน ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป เมื่อมีกฎหมายมารองรับจะทำ

โรงเรียนให้ได้มาตรฐานและสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงและทันต่อเหตุการณ์มี กฎหมายที่ชัดเจน

วิเคราะห์กฎหมายกับการบริหารงบประมาณ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

วิเคราะห์กฎหมายกับการบริหารงบประมาณโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาการบริหารจัดการงบประมาณซึ่งโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษามีปัญหาการบริหารงบประมาณเป็นเพียงงบอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้ตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 ตามรายชื่อของนักเรียนและบริหารกันเองพอหรือไม่พอก็บริหารจัดการเอง ซึ่งเป็นปัญหาอย่างมากต้องวิเคราะห์การบริหารจัดการงบประมาณให้ชัดเจนต้องการกฎหมายเพื่อการพัฒนาว่าด้วยเรื่องงบประมาณ ทั้งด้านบริหาร และด้านบุคลากร แยกให้ชัดเจนเพื่อการบริหารที่คล่องตัว เพื่อความมั่นคง ยั่งยืนของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา และบุคลากรของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจะได้มีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพการจัดการด้านงบประมาณจัดให้ชัดเจนควรแยกหมวดให้เป็นระบบ หมวดบริหาร หมวดบุคลากร และหมวดในการดำเนินการให้ชัดเจน

วิเคราะห์กฎหมายกับการบริหารบุคลากร โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

กำหนดมาตรฐานการบริหารงานบุคคลสำหรับผู้ปฏิบัติงานตาม เกี่ยวกับการกำหนดตำแหน่ง อัตราค่าจ้าง เงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง เงินวิทยฐานะ เงินค่าตอบแทน ค่าจ้างสวัสดิการ และสิทธิประโยชน์อื่น การสรรหา การบรรจุ การแต่งตั้ง การพัฒนา การพ้นจากตำแหน่งการรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย การร้องทุกข์ การอุทธรณ์ และการลงโทษ ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวกับการกำหนดเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง เงินวิทยฐานะ เงินค่าตอบแทน ค่าจ้าง สวัสดิการและสิทธิประโยชน์อื่น ต้องได้รับความเห็นชอบจากกระทรวงการคลัง

ทำให้บุคลากรมีขวัญและกำลังใจที่ดีมีแรงจูงใจมีความมั่นคงยั่งยืนทำให้ไม่เกิดสมองไหลไปที่อื่นให้อยู่กับสถานบันต่อไปทำให้บุคลากรอยู่กับสถาบันมีความชำนาญเชี่ยวชาญในงานที่ทำจะได้นำความรู้และประสบการณ์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรไม่เปลี่ยนบุคลากรใหม่และเริ่มต้นใหม่ก็ทำให้องค์กรไม่ก้าวหน้าไปตามทันเหตุการณ์

วิเคราะห์กฎหมายและแนวทางการแก้ไขปัญหาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาพระปริยัติธรรม พ.ศ. 2562 ได้ประกาศใช้แล้วแต่ในทางปฏิบัติยังไม่ชัดเจนวางกรอบไว้กว้าง ๆ รายละเอียดจึงยังไม่ชัดเจน จึงต้องจัดทำให้มีกฎหมายลูกมารองรับใช้ชัดเจนและเหมาะสมจึงจะแก้ปัญหาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ซึ่งด้านการบริหาร 4 ด้าน ด้านการ

บริหารวิชาการ ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป เมื่อมาวิเคราะห์ปัญหาทางกฎหมายและแนวทางแก้ไขปัญหาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาเมื่อมีกฎหมายมารองรับแล้วในอนาคตการแก้ไขปัญหาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาก็จะต้องดีขึ้นอย่างแน่นอน และจะต้องมีกฎหมายว่าด้วยการจ้างอย่างชัดเจนและทำโรงเรียนให้ได้มาตรฐานเป็นต้นแบบ

ข้อเสนอแนะ

นโยบายโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาต้องมีนโยบายที่ชัดเจนมีมาตรฐานทำให้เป็นนโยบายมีมาตรฐานให้เป็นต้นแบบ

การบริหารบุคคลต้องมีกฎหมายว่าด้วยการจ้างงานที่ชัดเจนทำให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพของตนเองมีความภาคภูมิใจในการทำงานจะได้เป็นบุคลากรของโรงเรียนอย่างยั่งยืนไม่ต้องเปลี่ยนแปลงบ่อย ๆ เนื่องจากไม่มีความมั่นคงในอาชีพจึงย้ายไปหน่วยงานอื่นที่มั่นคงจึงทำให้การพัฒนาไม่ต่อเนื่องและไม่มีมาตรฐานทำให้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถไม่สามารถอยู่อย่างถาวรนี้ได้นานเพราะไม่มีมาตรฐานและกฎหมายว่าด้วยในการจ้างบุคลากรที่ชัดเจน

มาตรา 5 ให้สำนักงานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาพระปริยัติธรรม และมาตรฐานสถานศึกษาพระปริยัติธรรม และแผนงบประมาณเพื่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมเสนอต่อมหาเถรสมาคมพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามแผนการศึกษาพระปริยัติธรรมตามวรรคหนึ่ง ให้รัฐอุดหนุนงบประมาณสำหรับการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมตามความเหมาะสม และจำ เป็นผู้ศึกษาเห็นว่าควรมี “คณะทำงานกลั่นกรองพิจารณาและคณะทำงานโดยตรง” ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพระปริยัติธรรมและแผนพัฒนางบประมาณในการจัดการศึกษาให้ทั่วถึงและครอบคลุมศึกษาละเอียดถี่ถ้วนเพื่อให้จะได้ทำให้การศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลรวมทั้งบุคลากรด้วย

แนวทางแก้ไขปัญหาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาพระปริยัติธรรม พ.ศ. 2562 ต้องมีกฎหมายในเรื่องการจ้างให้ชัดเจน และทำโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน

เอกสารอ้างอิง

- กุลพล พลวัน, **หลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนกับกระบวนการยุติธรรมทางอาญา**. กุลพล พลวัน, สิทธิมนุษยชนในสังคมโลก พ.ศ. 2548.
- กำชัย จงจักรพันธ์, **หลักนิติธรรม หลักนิติรัฐ** หนังสือพิมพ์สยามรัฐ. คณะกรรมการอิสระว่าด้วยการส่งเสริมหลักนิติธรรมแห่งชาติ เอกสารสรุปการประชุมวิชาการ เรื่อง ความหมายสาระสำคัญ และผลการฝ่าฝืนหลักนิติธรรม พ.ศ. 2555 คณะกรรมการอิสระว่าด้วยการส่งเสริมหลักนิติธรรมแห่งชาติ เอกสารทางวิชาการ นิติรัฐ นิติธรรม พ.ศ. 2555
- จันทจิรา เอี่ยมมยุรา **หลักนิติธรรม (The Rule of Law) กับการพัฒนากระบวนการยุติธรรมในสังคมไทย** เผยแพร่ในเวปไซต์ www.Law.tu.th.
- จิตติ ติงศัททีย **หลักวิชาชีพนักกฎหมาย** กรุงเทพฯ โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2555
- ชัยวัฒน์ วงศ์วัฒนศาสตร์ **หลักนิติธรรม** หนังสือรวบรวมบทความวิชาการเนื่องในโอกาสครบรอบ 90 ปี ศาสตราจารย์ สัญญา ธรรมศักดิ์ สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2541
- ธานินทร์ กรัยวิเชียร **บทบรรณาธิการ บทบัญญัติ** เล่มที่ 20 ตอน 3 พ.ศ. 2505.
- ธานินทร์ กรัยวิเชียร **หลักนิติธรรม** กรุงเทพฯ บริษัท ชวนพิมพ์ 50 จำกัด 2553.
- บวรศักดิ์ อุวรรณโณ **หลักนิติธรรมกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตย วารสารพระธรรมมูญ** เล่ม 59 ฉบับ หลักนิติ ธรรม พ.ศ. 2551 – 2552
- ประสิทธิ์ ปิวาวัฒนพานิช **เอกสารวิจัย เรื่อง ความหมายองค์ประกอบหลักนิติธรรม** พ.ศ. 2555.
- ประสิทธิ์ โฆวิไลกุล **เหลี่ยมหลังคอกฎหมายและความยุติธรรม** กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์นิติธรรม พ.ศ. 2540
- ปิยบุตร แสงกนกกุล **นิติรัฐไม่เหมือนกับนิติธรรม** หนังสือพิมพ์ประชาชาติธุรกิจ
- ปรีดี เกษมทรัพย์ **ประชาธิปไตยกับชนชั้นกลาง** กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์วิญญูชน พ.ศ. 2536 ประกาศ คปค. ฉบับที่ 25 ลงวันที่ 30 กันยายน พงศ. 2549
- ปรีดี เกษมทรัพย์ **นิติปรัชญา** กรุงเทพฯ โรงพิมพ์เดือนตุลา พ.ศ. 2548 พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิต 2542
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย** ประเทศอังกฤษ ประเทศฝรั่งเศส ประเทศเยอรมัน และประเทศสหรัฐอเมริกา ลิตี เวกิน กฎหมายและการปฏิรูปกฎหมาย หนังสือพิมพ์สยามรัฐฉบับที่ 35 และ 29 มีนาคม พ.ศ. 2555.
- วรเจตน์ ภาคีรัตน์ **หลักนิติรัฐกับหลักนิติธรรม** เผยแพร่ในเวปไซต์ www.pub-law.net.
- วิญญู เครื่องงาม **คำบรรยายเรื่อง การใช้หลักนิติธรรมในประเทศไทย** สมาคมรัฐแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- หยุด แสงอุทัย **คำอธิบายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย** พ.ศ. 2511 เรียงมาตรา และคำอธิบายรัฐธรรมนูญทั่วไปโดยย่อ พ.ศ. 2512

สุรพล เอกพจน์ **The rule of law** ตูลพาท เล่ม 9 ปีที่ 8 พ.ศ. 2504

อัคราทร จุฬารัตน์ **บทบาทของศาลในการพัฒนาหลักนิติธรรมในประเทศไทย** วรสารจตุรนิติปีที่ 9 ฉบับที่ 1
มกราคม-กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555

อุกฤษ มงคลนาวิน **หลักนิติธรรมกับสภาพของสังคมในประเทศไทย** วรสารจตุรนิติปีที่ 9 ฉบับที่ 1

มกราคม-กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555 เอกสารประชุมประชุมระดับของรับและรัฐบาล 170 ประเทศ ณ สำนักงาน
ใหญ่สหประชาชาติระหว่างการประชุม World Summit พ.ศ. 2547

เอกบุญ วงศ์สวัสดิ์กุล **หลักนิติรัฐ หลักนิติธรรม** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2553.

อเนก วรปรัชญากุล **บทสรุปการศึกษานานาชาติโลก เรื่องยุทธศาสตร์ปฏิรูปกฎหมายและการศาลข่าวเนติ
บัณฑิตยสภา** ปีที่ 21 ฉบับที่ 224 มีนาคม พ.ศ. 2553